

ROUTEKAART

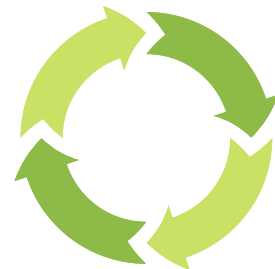
GROEP 1 T/M 8

PRAATPLAAT



De routekaart geeft de mogelijkheid binnen de eigen organisatie in gesprek te gaan over het signaleren van leerlingen met kenmerken van begaafdheid, met tot doel het bieden van passend onderwijs vanaf groep 1.

7 UITGANGSPUNTEN



We werken vanuit het model van Handelingsgericht Werken (HGW):

waarnemen - begrijpen - plannen - realiseren

- Doelgericht werken
- Onderwijsbehoeften van de leerling centraal stellen
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving
- De leerkracht doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders
- De werkwijze is systematisch en transparant



(VROEG)TIJDIG SIGNALEREN EN BEGELEIDEN

Kunnen aansluiten op de ontwikkelbehoeften en het - potentieel van de leerlingen met begaafdheidskenmerken begint bij het herkennen van de kenmerken van begaafdheid. Wat jouw teamleden als begaafdheidskenmerken zien, hangt af van hun visie op hoogbegaafdheid. Visie bepaalt hoe je tegen zaken aankijkt, wat je belangrijk vindt welke beslissingen je neemt en welke prioriteiten je stelt.

- **Signaleren** van kenmerken: (hoog)begaafde leerlingen in beeld brengen
- **Onderzoeken**, gegevens verzamelen: onderwijs- en leerbehoeften in kaart brengen
- **Plan van aanpak**, aan de slag: passend onderwijs bieden



KENNISGROEP HB

- Kennis en ervaringen delen en vergroten
- elkaar inspireren, ideeën bundelen
- kansen en mogelijkheden zoeken

(HOOG)BEGAAFDE LEERLINGEN
IN BEELD BRENGEN

SIGNALEREN

SIGNALEREN VAN KENMERKEN

ONDERWIJS- EN LEERBEHOEFTE
IN KAART BRENGEN

ONDERZOEKEN

GEGEVENS VERZAMELEN

PASSEND ONDERWIJS BIJEN

PLAN VAN AANPAK

AAN DE SLAG

ONONDERBROKEN ONDERSTEUNING

OVERGANG PO/VO

HOE VERDER NA HET PO

OVERDRACHT INFORMATIE VAN ANDERE ORGANISATIES



Peuteropvang
Voorschoolse voorzieningen
Jeugdgezondheidszorg (jgz)
Vorige school

ouders bij aanmelding



Ouders delen hun vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafdheid bij de aanmelding op school (intake, aanmeldformulier, kennismaking)

SCHOOL LEERKRACHT, IB-ER, CPO-ER



De leerkracht, IB-er of CPO-er heeft een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafdheid.

WAT VALT ONS OP?

Zijnskenmerken
Profielen begaafde leerlingen
Leermotivatie
Onderpresteren
Creatief denken
Dubbel bijzonder



GA IN GESPREK ouders en school



Het belang van een constructieve samenwerking tussen ouders en school begint bij het in gesprek gaan met elkaar. Met een open houding en positieve insteek om te komen tot het onderzoeken van mogelijkheden en kansen.

SIGNALERINGS INSTRUMENTEN (VROEG)SIGNALERING



DHH, SIDI PO,
Knappe Kleuters (Signalerings
Ontwikkelingsvoorsprong),
Observatielijsten m.b.t.
ontwikkelingsvoorsprong/begaafdheid

GEGEVENS AANVULLEN

Leerlingvragenlijst groep 3 t/m 8
Leerkrachtvragenlijst
Oudervragenlijst
Kindgesprek
Observatie in de klas
Versnellingswenselijkheidlijst



LEERLING VOLGSYSTEEM

Gegevens verzameld binnen de (reguliere) ondersteuningsstructuur en het leerlingvolgsysteem m.b.t. de sociale en emotionele ontwikkelingen en de didactische ontwikkeling (toetsgegevens).

EXTERN DESKUNDIGEN INDIEN VAN TOEPASSING



Bijvoorbeeld breed psychologisch onderzoek, met intelligentieonderzoek als onderdeel of beperkt onderzoek (alleen intelligentieonderzoek).

ONDERWIJS- EN LEERBEHOEFTE IN KAART BRENGEN



Bij het verzamelen van alle gegevens vertalen zich deze naar een completer beeld van de onderwijs- en leerbehoeften van de leerling.

ONDERSTEUNING IN DE EIGEN GROEP PASSEND EN OP MAAT



Aanvullende ondersteuning in de reguliere groep. Denk hierbij aan: compacten, verrijken, verbreden, verdiepen, topdown, samenhang, autonomie, zone van naaste ontwikkeling.

VERSNELLEN NOOIT ALS ENIGE 'OPLOSSING'



Vervroegd instromen in groep 1
Overslaan van een groep
Doorlopen van meerdere groepen in 1 jaar
Versnellen voor een bepaald vak

INTERNE PLUSKLAS MÉT ONDERSTEUNING IN DE EIGEN GROEP



Parttime intensieve ondersteuning in een plusklas binnen de eigen school, naast intensieve ondersteuning in de reguliere groep.

BOVENSCHOOLSE PLUSKLAS EXPERTISE GECLUSTERD



Intensieve parttime ondersteuning in een bovenschoolse plusklas, naast intensieve ondersteuning in de reguliere groep.



VOLTijd HB ONDERWIJS GESPECIALISEERD ONDERWIJS

Voltijd HB onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen: soms binnen een school met ook reguliere groepen en soms binnen een school met alleenvoltijd HB onderwijs.

ouders en leerling voorbereiden keuzemogelijkheden

Informatiedagen bezoeken (ook al in groep 7)
Overeenkomsten en verschillen bekijken
Samen met ouders tijdig contact zoeken met VO scholen over de mogelijkheden
Oud (HB)-leerlingen vragen kunnen stellen (uitnodigen in de Plusklas/op school).
Overzicht HB mogelijkheden in regio

LEERLING VOORBEREIDEN SAMENWERKEN PO/VO



Laatste blok Plusklas in VO
Buddy's vanuit VO
Programma van lessen in het VO

ALS KEUZE VOOR VO GEMAAKT IS Warme overdracht

Als keuze is gemaakt vroegtijdig warme overdracht en korte lijntjes houden
Eenduidige overdracht op papier/digitaal voor HB-leerlingen, gericht op kwaliteiten, talenten en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (OPP doorzetten)

SAMENWERKING PO/VO WENS PO



Sparren tussen specialisten HB PO en VO: gespecialiseerd mentorschap, visie op doorgaande lijn, onderzoeken mogelijkheden maatwerk in PTO (toetsing) en PTA (examen)

AMBITIES

HB-netwerk PO/VO Friesland: kennis en ervaring uitwisselen, scholing, Samenwerking (SWV) PO/VO/Zorg: casus/leerling samen 'oppakken'